

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение  
г.Нижевартовска Детский Сад № 29 «Ёлочка»

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по  
познавательному развитию детей во второй младшей группе № 1**

**«Домик для Маши»**

Воспитатель: Якунина Н.Н.

## **Тема:** Домик для Маши.

**Задачи:** Закрепить представление детей о качествах и свойствах мебели, целевом назначении и функций предметов мебели; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения); развивать внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, отзывчивость друг к другу, любознательность. Проводилось занятие в групповой комнате. Форма организации – подгрупповая.

Занятие состоит из трех этапов: организационный (2-3 минуты), основной (11 минут), заключительный (2 минуты). Каждая часть занятия выполняет свою определенную задачу.

Первый этап решался путем создания эмоциональной обстановки и проблемной ситуации: в гости к детям пришла кукла Маша и принесла коробочку с мебелью и просит у детей помочь расставить мебель в комнатах. Этот этап направлен на формирование интереса и желания заниматься.

**Материал:** Дом для куклы, коробка с различными предметами игрушечной мебели, вырезанные цветы из бумаги (красные, желтые, зеленые).

### **Ход занятия:**

*Организационный момент 2- 3 минуты.*

Дети заходят в группу, на столе домик и коробка с мебелью.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. У нее есть вот такой красивый дом (вместе с детьми рассматриваем дом). Он совсем пустой, там ничего нет, но у нее есть целая коробка с мебелью. Маша не знает, как ей обустроить дом. Она просит у вас помощи, давайте ей поможем. Согласны?

*Основная часть 11 минут.*

На втором этапе решалась основная задача – формировать и закреплять знания детей. Условиями, способствующими проведению непосредственно – образовательной деятельности, являются: соответствие задач возрасту детей, эмоциональная насыщенность, адекватность уровня развития детских интересов.

Средствами выступили: развивающая среда в группе, сменяемость видов деятельности (дети не сидели на одном месте были всегда в движении, чередовались задания с физкультурными минутками), применение здоровьесберегающих технологий. Использование словесных, наглядных и

практических методов обучения помогло детям легко вспомнить свои знания в образовательной области «Познание», сделать процесс обучения доступным, наглядным, содержательным, осознанным.

Наличие разнообразного демонстративного и раздаточного материала, побуждало детей к активной познавательной деятельности, способствовало повышению активности детей, плотности занятия, быстрому включению детей в игровые ситуации.

Плавное переключение с одного задания на другое (дидактические игры «Выложи по дорожке», «Шнуровка», «Построй дом», «Молчанка и др.), стимулировало мало активных детей к желанию отвечать, ориентироваться на результаты своих сверстников. Данная ситуация важна, так как это предпосылки в развитии самоконтроля, самооценки.

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру « Угадайка». Я читаю вам загадки, а вы отгадываете, что это?

Детям загадываются загадки; рассматривают предметы и отвечают на вопросы воспитателя: Что есть у предмета (детали предмета)? Для чего нужен предмет (целевое назначение)?

1. У него четыре ножки,  
На коня похож немножко,  
Но не скачет никуда.  
И тарелки, чашки, ложки,  
И прекрасная еда,  
На его спине широкой,  
Разместились без труда.  
(Обеденный стол)
2. У него спина большая,  
И на ней он разрешает,  
И писать, и рисовать,  
И лепить, и вырезать.  
(Письменный стол)
3. На него ты сможешь сесть,  
Коль к столу позвали есть.  
(Стул)
4. Я на стол чуть-чуть похожа,  
Есть на кухне, и в прихожей,

В спальне я бываю редко,  
А зовусь я ...

(Табуретка)

5. Я удобный, очень мягкий,  
Вам не трудно угадать, -  
Любят бабушки и внуки,  
Посидеть и полежать.

(Диван)

6. На него садятся, но не стул.  
С подлокотниками, но не диван.  
С подушками, но не кровать.

(Кресло)

7. Здесь и вешалки, и полки,  
Словно в доме этажи.  
Брюки, кофточки, футболки –  
По порядку все лежит.

(Шкаф)

8. Если ты устал играть,  
То ложишься на ...

(Кровать)

- Ребята, каким одним словом называются все эти предметы? (Мебель)

Физкультминутка: «Стрекоза»

За-за-за! Полетела стрекоза!

Полетела стрекоза, округлив свои глаза!

Зы-зы-зы! Две подружки стрекозы

Целый день вдвоем летали,

Целый мир они видали!

Зы-зы-зы! Две подружки стрекозы

Полетели до небес, увидели сто чудес!

- Ребята, а теперь с вами поиграем в игру «Путаница».

(Воспитатель показывает отдельные детали предметов и дает им неправильное название, назначение: показывает на ножки у стула и

называет их ручками; показывает стул – на стуле мы едим?... дети исправляют ошибки).

- Молодцы ребята всю мебель мы отгадали. А теперь поиграем в игру «Расставь мебель в комнате у Маши». В домике у Маши есть четыре комнаты: красная, желтая, зеленая и синяя. Сейчас мы разделимся на пары и каждая пара обустраивает только свою комнату.

(На столе разложены цветы (красные, синие, желтые, зеленые. Дети выбирают по одному цветку и делятся на пары. Каждая пара обустраивает свою комнату).

*Анализ занятия:* Третий этап решался путем выявления уровня усвоения знаний детей, вспоминания отдельных мест из занятия и повторение их с целью доказательства правильности выбора ответов детей.

Цель занятия достигнута, дети получили положительный эмоциональный настрой, показали уровень своих знаний, приобрели новые. Затруднений в ходе проведения занятий не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Воспитатель: - Ребята, а кто сегодня к нам в гости приходил? Что мы делали? (играли в игру «путаница», «угадайка», Маше дом обустраивали...) Все вы сегодня молодцы, помогли Маше сделать ее дом уютным.